

Børneliv Nord

Krøyerhaven - Æblehaven - Mariehønen

Børn gror og sammen sætter vi spor!



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børneliv Nord

Krøyerhaven – Æblehaven - Mariehønen



2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

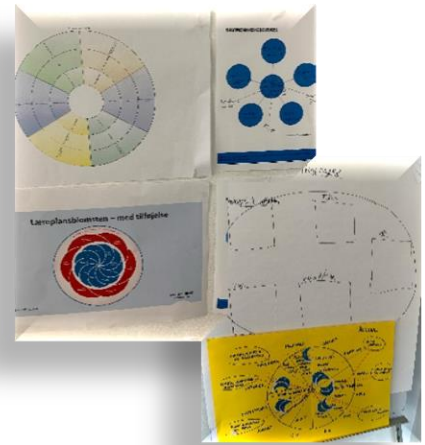
- Visuel understøttelse af arbejdet med et læreplanstema.
- Indretning af inspirerende læringsmiljøer, såsom den rette plads i garderoben, fordybelseshjørner, legestationer mm.
- At bruge uderummet som et læringsmiljø.
- Fokus på at indrette de fysiske rammer til at skabe plads til fordybelse i små fællesskaber.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Selvrefleksion: Der har været fokus på at reflektere over egen og hinandens praksis. At få skabt en kultur hvor undring, nysgerrighed og feedback er en naturlig del af hverdagen.

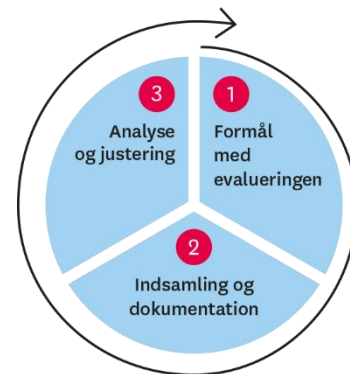
Systematisk evaluering: Dette er en igangværende proces, som har ændret sig undervejs, da det er vigtigt at evalueringen skal give mening og skabe værdi. Her er der blevet arbejdet med forskellige metodeværktøjer, som procesark og målsætning for arbejdet med læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der har på personalemøder og pædagogisk dag været arbejdet med at kvalificere den skriftlige læreplan. De faglige fyrtårne har efterfølgende sammen med ledelsen udarbejdet det endelige materiale, som derefter er gennemgået med den øvrige personalegruppe.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Få skabt et læringsmiljø i garderoben, der fremmer børnenes selvhjulpenhed, øger deres kropsbevidsthed samt styrker deres tro på deres kunnen og vilje til at prøve mere.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

HL

5 gode venner

Hanne Marie Lisbygd (Pædagog - Æblehaven) til Bistadet (Medarbejdere - Forældre) 01. feb. 2021

Mathilde, Elin, Vilma, Silva og Emmelle var ude i snevejret i dag. Vi kælkede på flere bakker og løb hurtigt ned.

Da vi skulle ind igen fik alle en tur i kælken, og vi skiftedes til at trække hinanden. Vi måtte hjælpe hinanden, fordi det var en tung kælk med to børn der skulle trækkes.

De gik alle i gang med selv at tage tøjet af da vi kom ind igen. Så begyndte tingene at drille, men heldigvis kom de (selv!) i tanke om at man kan hjælpe hinanden. Og sidst men ikke mindst var de også gode til at få ryddet op efter sig. De var selvstændige samtidig med at være opmærksomme på hinanden, det var utroligt godt klart.

Vi sluttede lige af med en runde med High fives, fordi de havde været så seje!

[Se mindre](#)



Filmklip: Hvordan ændrer læringsmiljøet sig, når alle er i garderoben sammenlignet med kun få børn ad gangen?

Den styrkede pædagogiske læreplan.

Garderobesituationen.

Hvad er dit mål?

Hvad er dine overvejelser?

LAD BARNET SELV TAGE TØJ PÅ
DET STYRKER BARNETS SELVSTÆNDIGHED OG MOTORIK
— OG I UNDGÅR DÅRLIGE ARBEJDSSTILLINGER



**KAN SELV
VIL SELV**

SEJ PERE PÅ ARBEJDSSTILNINGSDAGSSTILLINGER

BFA

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I første omgang blev vi bekræftet i, at forældresamarbejdet er vigtigt og afgørende for at nå i mål. Opslag i garderoben, med fokus på barnets selvhjulpethed, har skabt dialog og fælles forståelse for vigtigheden i at børnene har muligheder for at kunne selv.

Forløbet som blev filmet lærte os, at valget i garderoben har betydning for næste aktivitet. F.eks. viser det sig, at når man er tro imod sin aftale om at have to børn i garderoben ad gangen, som den voksne dermed kan understøtte, giver det mere ro til spisningen efterfølgende.

Derudover har det pædagogiske personale fået en selvbevidsthed om, at når vi skaber rum og rammer så der både er plads og tid til at børnene øver sig, samt at vi ser og anerkender deres forsøg, opnår vi at få både trivsel, læring, udvikling og dannelsen i dette konkrete læringsmiljø.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det har givet en opmærksomhed på, hvad tilpasninger i læringsmiljøet kan gøre, men det er endnu ikke implementeret som en naturlig del af praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Arbejdet med den pædagogiske læreplan er en fast del af dagsordenen på bestyrelsesmøder, her drøftes og deles perspektiver med det formål, at forældrene får forståelse for og kendskab til de pædagogiske begrundelser, ligesom det pædagogiske personale får inddraget forældreperspektiverne i det pædagogiske arbejde.

Inddragelsen og samarbejdet har været udsat og udfordret grundet Covid-19.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Der har efter kvalitetssamtalen været et særlig fokus på området ”samspil og relationer”. Der blev lavet en evaluering på denne og der viste sig et behov for en fælles retning og grundlag.

Ledelsen og de faglige fyrtårne har haft en særlig opmærksomhed på børns selvinitierede leg, som er et fremadrettet fokusområde, som det øvrige personale vil blive introduceret for.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi justerer løbende i et samarbejde mellem ledelse, faglige fyrtårne og det pædagogiske personale.

Vi har allerede og vil også fremover, lave nødvendige tilpasninger så de systematiserede evalueringer i højere grad implementeres - men med fokus på meningsfulde evalueringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil i samarbejde med det pædagogiske personale, kvalificere den skriftlige pædagogiske læreplan, der allerede er udarbejdet for at få den implementeret og til at leve i praksis.

Vi vil bruge udpluk fra den skriftlige pædagogiske læreplan på personalemøder, for at skabe refleksion og evaluering af vores pædagogiske læringsmiljøer.