



**Børneliv Nord**

**EVALUERING 2023**

RAPPORTEN ER HENTET: 15-06-2023  
HOLSTEBRO KOMMUNE

**RAMBOLL**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION .....	2
Læsevejledning .....	2
Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?) .....	4
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER .....	5
Alsidig personlig udvikling .....	5
Social udvikling .....	6
Kommunikation og sprog .....	7
Krop, sanser og bevægelse .....	7
Natur, udeliv og science .....	8
Kultur, æstetik og fællesskab .....	9
MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING .....	11
Arbejdet med den pædagogiske læreplan .....	11
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø .....	12
Inddragelse af forældrebestyrelsen .....	14
Det fremadrettede arbejde .....	15

# INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

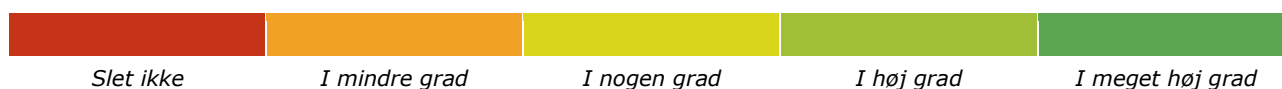
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

## Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



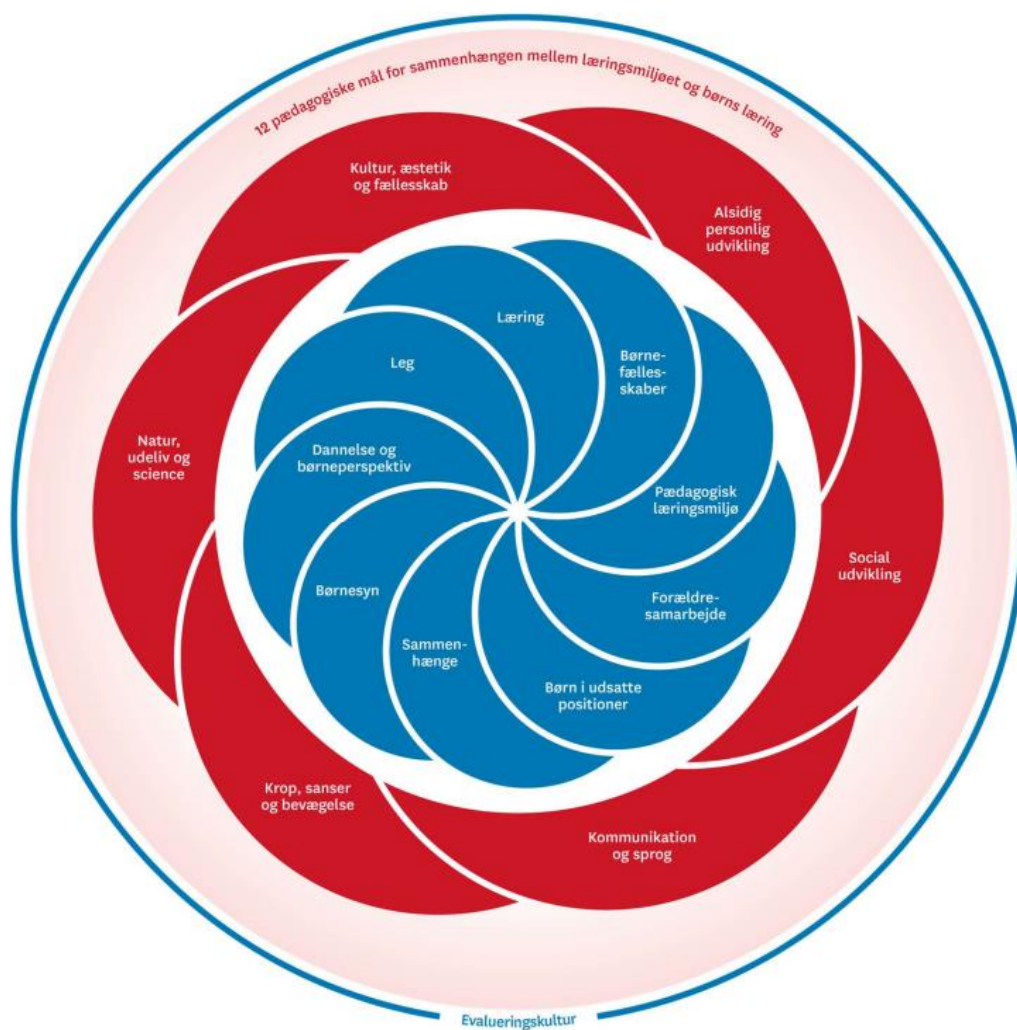
## Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarene på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



# Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

### Hvem er Børneliv Nord

# Børneliv Nord

Krøyerhaven - Æblehaven - Mariehønen - Skjoldgården

Børn gror og sammen sætter vi spor!



Børneliv Nord er et fællesledet område bestående af Krøyerhaven, Æblehaven, Mariehønen og Skjoldgården, alle beliggende i den nordlige del af Holstebro by.

- Krøyerhaven er en integreret institution med 24 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Krøyerhaven er en Grønne Spirer institution og har særligt fokus på natur og udeliv.
- Mariehønen er en integreret institution med 24 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Mariehønen er en Grønne Spirer institution og har særligt fokus på natur og udeliv.
- Æblehaven er en integreret institution med 24 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Æblehaven arbejder gerne kreativt og visuelt med temaer, så børnenes nysgerrighed og forståelse understøttes.
- Skjoldgården er en vuggestue med plads til 33 vuggestuebørn. Skjoldgården er en Sangglad institution, her er sangen vejen til glæden, fællesskab og det gode børneliv.

## DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

### Alsidig personlig udvikling

#### Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

---

#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

##### Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

---

#### Refleksionsspørgsmål

- Hvordan skaber vi trygge rammer for børnene generelt – også når børnene er urolige, bange, vrede?
- Hvordan udfordrer vi det enkelte barn inden for dets nærmeste udviklingszone (NUZO)?
- Hvordan arbejder vi med selvhjulpethed?

- Hvordan arbejder vi med, at alle børn er engagerede og motiverede i de gruppeaktiviteter, vi tilbyder?
- Hvad tilbyder vi børn, der forlader en aktivitet?
- Hvordan vælger vi, hvilke aktiviteter, vi tilbyder hvilke børn?
- Hvilke muligheder har børnene for samarbejde og leg på tværs af for eksempel alder, stuer og køn?
- Hvilken praksis har vi for dialogen med børn? (Lytte, turtagning, vente med at svare til barnet er færdig med at tale...)?
- Hvordan arbejder vi med børns vedholdenhed og gåpåmod?

## Social udvikling

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

---

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

---

### Refleksionsspørgsmål

- Hvordan understøtter vi et læringsmiljø, hvor sociale kompetencer udvikles gennem leg?
- Hvordan arbejder vi med forskellighed som en ressource?
- Hvordan ved vi, om alle børn er i trivsel?
- Hvad gør vi, hvis et barn mistrives?
- Hvordan etablerer vi et godt børnefællesskab i institutionen?
- Hvilke tegn på et godt fællesskab blandt børnene, ønsker vi at se?
- Hvordan guider vi de børn, der er uden for fællesskabet?
- Hvordan kan vi som personale være gode rollemodeller i forhold til social udvikling?

## Kommunikation og sprog

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### Refleksionsspørgsmål

- Hvordan arbejder personalegruppen med at udvikle børnenes sproglige referenceramme ved introduktion af nye emner?
- Hvordan højner vi kvaliteten i dialogen i mellemrummene?
- Hvordan sikrer vi høj kvalitet i de sproglige læringsmiljøer – både ude og inde?
- Hvordan taler børn og voksne med hinanden?
- Hvordan hjælper vi børnene med at sprogliggøre deres tanker og følelser?
- Hvordan understøtter læringsmiljøerne børnenes sproglige udvikling?
- Hvordan er vi opmærksomme på at tale med ALLE børn?

## Krop, sanser og bevægelse

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:



- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

---

### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?**

#### **Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

---

### **Refleksionsspørgsmål**

- Hvordan hjælper personalet børnene med at udvikle nye færdigheder, og udvikle det de allerede kan?
- Hvilke læringsmiljøer tilbyder vi – ude som inde – som understøtter bevægelse?
- Hvilke læringsmiljøer tilbyder vi, som understøtter både grovmotorisk-, finmotorisk- og sansemotorisk udvikling?
- Hvilke rammer skaber vi, så alle børn oplever bevægelsesglæde?
- Hvordan arbejder vi med, at børnene bliver fortrolige med egen krop, og udvikler god kropsfornemmelse?

## **Natur, udeliv og science**

### **Det pædagogiske læringsmål**

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

---

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

---

**Refleksionsspørgsmål**

- Hvilke muligheder stiller vi til rådighed for, at børnene kan få direkte kontakt med et bredt udsnit af naturen?
- Hvordan griber vi børnenes spørgsmål og optagethed som udgangspunkt for fælles undersøgelser og dialoger om natur, udeliv og science?
- Hvordan kan vi arbejde med bæredygtighed, så det bliver konkret og håndgribeligt for børnene?
- Hvordan arbejder vi med at udvide børnenes forståelse af årsag, virkning og sammenhænge?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte børnenes matematiske opmærksomhed?

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

**Det pædagogiske læringsmål**

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

---

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
  - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
-

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
- 

### **Refleksionsspørgsmål**

- Hvordan arbejder vi med børnenes nysgerrighed for forskellige kulturer og traditioner?
- Hvordan taler og undersøger vi sammen med børnene forskelle og ligheder mellem mennesker, herunder køn, oprindelse, status mv.?
- Hvordan inddrager vi børnegruppens mangfoldighed i etableringen af læringsmiljøer?
- Hvordan understøtter vi børnenes kreative udfoldelse, fantasi og nysgerrighed?
- Hvilken adgang har børnene til forskellige materialer, redskaber og medier (både analoge og elektroniske)?

# MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Børns deltagelse i leg
- Indretning af lege -og læringsmiljøer
- Overgange
- Børneperspektiver

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Udvikling af evalueringskulturen har haft fokus siden starten med at implementere en evalueringskultur. Der har løbende været ændret i proces og metoder, som har været justeret til undervejs, når det valgte ikke gav mening og værdi i praksis.

Vi er optaget af at evaluere og reflektere praksis med henblik på at skabe grundlag for nye handlinger, for at kvalificere vores praksis. Vi stiller os undrende på vores egen og hinandens praksis, hvorfor gør vi som vi gør? Gør vi faktisk det, vi siger vi gør? Vores styrker er, når vi undres og stiller spørgsmål til hinanden.

Evalueringsprocesserne finder typisk sted i fælles refleksioner på personalemøder, afdelingsmøder, stuemøder samt i hverdagen, hvor personalet giver hinanden feedback på den pædagogiske praksis omkring børnene.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

Vores pædagogiske læringsmiljø er karakteriseret ved at være planlagt med udgangspunkt i børnegruppens sammensætning, interesser samt udviklingstrin. Dagligdagen er præget af rutiner, der er genkendelige for børnene og skaber tryghed. Ligeledes dannes mindre grupper i løbet af dagen til at støtte børnegruppens behov. Der arbejdes med at skabe rum og zoner til fordybelse i forskellige lege og aktiviteter.

For hvert enkelt læringsmiljø er der gjort overvejelse omkring, hvad vi ønsker at styrke og udvikle hos det enkelte barn og børnegruppen. Dette planlægges blandt andet ud fra elementerne i det pædagogiske grundlag og evalueres i bl.a. udviklingsplaner. Evalueringen bruges som arbejdsredskab til at kvalificere fremadrettede handlinger.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har gennemført evaluering af børns deltagelse i legen, fordi vi har ønsket at undersøge og blive klogere på børnenes oplevelse af vores læringsmiljøer. Vi har været nysgerrige på, hvad børnene får ud af de muligheder, som vi giver dem og om der er områder, hvor der i højere grad er behov for, at den voksne træder ind og understøtter eller bidrager til, at flere/andre børn får bedre deltagelsesmuligheder, eller at den voksne bidrager til at udvikle legen, så den foregår over længere tid uden afbrydelser.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børnene opdeles i faste små grupper i løbet af ugen for at understøtte legekompeterencer, sprog, deltagelsesmuligheder og det relationelle.

*Praksisfortælling: "Det er morgen, og der bliver afleveret børn i børnehaven. Når man kommer ind på stuen, ser man forskellige legestationer. En voksen sidder ved bordet sammen med en lille gruppe børn der tegner. Den voksne tager imod det nyankomne barn. På stuen er der et hjørne med legekøkken og dukker, hvor en gruppe børn leger rolleleg. I et andet hjørne af stuen bygges der en hule under et af bordene, børnene samarbejder om konstruktionen. I et tredje hjørne leges der med små figurer og ved det sidste bord lægger nogle børn puslespil. Det pædagogiske personale har skabt muligheder for forskellige legeformer."*



Mandag		
Grupper	Hvem	Hvor
Indianer	Lene og Lone	Ude
Spillegger	Thore	Brumbassen
Puffer	Methea	Salen / Ude

Tirsdag		
Grupper	Hvem	Hvor
Indianer	Lene og Lone	Ude
Spillegger	Thore	Salen
Puffer	Methea	Legepladsen

Onsdag		
Grupper	Hvem	Hvor
Marco, Chloé og Isabella 2	Thore	Tur
Markus, Jonathan, Vitus og ...	Lene	Brumbassen
	Lone og Methea	Ude

Stuemøder	Date:	Referat
Børnepspektivet	Tilstede:	
Dagsorden		
<b>Stuen sidst</b> - Opfølgning referat - Opfølgning på udvalgte projekter		
<b>Børn</b> - "Sag fortællinger..." - Hvad er barnets udfordring? - Hvad er der på spil? - Hvad vil vi gerne se? - Hvordan gør det?		
<b>Udvalgte projekter</b> - Hvad er status på stuen (for eksempel)? - Hvad udfordrer os? - Hvad vil vi gerne se mere af? - Hvad vil vi gerne se mere af? - Hvordan gør det?		
<b>Relationer</b> - Hvilket og hvordan understøttes barns kompetencer? - Har vi set den enkelte udvikling?		
<b>Resourcer</b> - Hvilke børn kommer i spil? - Hvordan udnyttes? - Hvilke muligheder skabes, som børnene kan tage op på selv møde.		

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

---

Vi har lært, at det pædagogiske personale har en særlig mulighed for at understøtte og guide børnenes leg ved at tage udgangspunkt i barnets perspektiv og interesse samt ved at indrette de forskellige rum med særlig opmærksomhed på at sikre, at der indbydes til forskellige former for leg. Vi har fået opmærksomhed på at skabe rum, hvor legen kan forblive uforstyrret.

Vi har oplevet, at ved at bruge beskrivende kommentarer til at understøtte legen og tydeliggøre børnenes forskellige positioner/roller i legen, kan vi være med til at skabe et rum, hvor børnene føler sig set og anerkendt i legen, og legen får de bedst mulige udviklingsbetingelser. Når vi anvender beskrivende kommentarer og sætter ord på handlingerne i legen, giver det alle børn mulighed for at føle sig som en værdifuld del af fællesskabet.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

---

På baggrund af ovenstående refleksioner tager det pædagogiske personale i højere grad udgangspunkt i barnets perspektiv og interesse, når børnenes leg guides. Det stiller krav til personalet om at balancere i, hvornår de er deltagende i legen og hvornår de trækker sig ud på sidelinjen og i højere grad er inspirator og understøttende.

Den måde, der er handlet på er ved at støtte og guide de børn, der har svært ved at indgå i legerelationer. Her har børnene været observeret i forhold til, hvorvidt deres udfordringer i legen skyldes utydelighed i de forventninger der stilles til dem, i indretningen, om børnene mangler kompetencer til at indgå og være en del af legen og børnefællesskaberne. På den måde giver vi børnene en positiv oplevelse, møder dem med positive forventninger samt øver færdigheder såsom sociale spilleregler og at vente på tur.

I samme forbindelse har der været arbejdet med struktur og organisering for at kunne sætte rammer for legen, så vi i hvert fald i perioder af dagen har mulighed for at være særligt tæt på legen og kunne indgå enten deltagende eller på sidelinjen og sætte ord på handlinger, oversætte intentioner og møde børnene med positive forventninger.

## **Inddragelse af forældrebestyrelsen**

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

### **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

---

Der har løbende været foretaget evalueringer af den pædagogiske praksis med afsæt i såvel den pædagogiske læreplan som Børn & Unge politik, det pædagogiske tilsyn mv. Disse evalueringer samt evt. tilpasninger af praksis drøftes i forældrebestyrelsen, ligesom repræsentanter fra forældrebestyrelsen inviteres med når emner drøftes f.eks. til institutionens kvalitetssamtale.

## **Det fremadrettede arbejde**

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

---

Fokus på børneperspektivet er et emne, som der først er kommet fokus på ret sent i den forudgående periode. Det er derfor også et emne, som det allerede er besluttet, der fremadrettet skal arbejdes meget mere målrettet med. Da der fortsat er behov for at bevare fokus på at kvalificere evalueringskulturen, er det også besluttet at inddrage børneperspektiverne i arbejdet med evalueringskulturen, så de bliver en integreret del af evalueringerne i forskellige sammenhænge.

---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

---

Udvikling af evalueringskulturen har haft løbende fokus, og der har løbende været ændret i proces og metoder, som har været justeret til undervejs når det valgte ikke gav mening og værdi i praksis.



Der evalueres i praksis ligesom praksis også justeres ifht. resultatet af den gennemførte evaluering. Dog kan vores evaluering systematiseres yderligere, så også det sidste led inddrages ifht. at få evalueret praksis igen efter de gennemførte justeringer, ligesom disse justeringer med fordel kan inddrage børneperspektiver.

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

---

Vi vil justere og tilpasse den i en mere læsevenlig udgave samt kvalificere anvendelsen af den, så den bliver et bidrag til udvikling af den pædagogiske praksis. I den forbindelse vil vi inddrage refleksionsspørgsmål til de 12 pædagogiske mål i den styrkede læreplan. Disse refleksionsspørgsmål skal bidrage til en yderligere systematisering af evalueringskulturen ved at dagsordenssætte spørgsmålene løbende på personalemøder i løbet af året, så der kontinuerligt laves nedslag og genbesøg i den styrkede læreplan.

